

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНОГОРСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества»
муниципального образования «Лениногорский муниципальный район»
Республики Татарстан

Принято:
на педагогическом совете
МБУДО «ДДТ» МО «ЛМР» РТ
Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

Утверждаю:
директор
МБУДО «ДДТ» МО «ЛМР» РТ
Т. М. Семёнова
Приказ № 211 от «31» августа 2022г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Почемучка»**

Возраст обучающихся: 5 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Чернышёва Александра Юрьевна
Педагог дополнительного образования

г. Лениногорск, 2018г.

Оглавление.

| | |
|--|-----------|
| Раздел I «Комплекс основных характеристик программы» | |
| – Титульный лист | 1 |
| – Оглавление | 2 |
| – Информационная карта образовательной программы | 3 |
| – Пояснительная записка | 4-7 |
| – Учебный план ДОП «Почемучка»..... | 7 |
| – Учебно-тематический план модуля «Мир вокруг нас»..... | 8 |
| – Содержание модуля «Мир вокруг нас»..... | 9-10 |
| – Планируемые результаты модуля « Мир вокруг нас»..... | 10 |
| – Учебно- тематический план модуля «Развитие речи»..... | 11 |
| – Содержание модуля «Развитие речи»..... | 12-13 |
| – Планируемые результаты модуля «Развитие речи»..... | 13 |
| – Учебно- тематический план модуля «Заниматика»..... | 14 |
| – Содержание модуля «Заниматика»..... | 15 |
| – Планируемые результаты модуля «Заниматика»..... | 16 |
| – Учебно- тематический план модуля «Звукарик»..... | 17 |
| – Содержание модуля «Звукарик»..... | 18 |
| – Планируемые результаты модуля «Звукарик»..... | 19 |
| – Учебно- тематический план модуля «Психологический тренинг»..... | 20-21 |
| – Содержание модуля «Психологический тренинг»..... | 22-23 |
| – Планируемые результаты модуля «Психологический тренинг»..... | 24 |
| | |
| Раздел II «Комплекс организационно-педагогических условий»..... | 25 |
| – Условия реализации программы «Почемучка»: | |
| – материально-техническое, | |
| – информационное, | |
| – кадровое | |
| – Методическое, дидактическое обеспечение реализации программы..... | 25 |
| <i>Формы аттестации / контроля и оценочные материалы.....</i> | <i>26</i> |
| -модуль «Заниматика»..... | 27 |
| -модуль «Мир вокруг нас»..... | 28 |
| -модуль «Развитие речи»..... | 29 |
| -модуль «Звукарик»..... | 30 |
| -модуль «Психологический тренинг» | 31-32 |
| – Рабочая программа воспитания | 33-37 |
| – Список литературы (используемой педагогом, рекомендованный детям и родителям)..... | 38 |
| – <i>Приложения</i> : | 39 |
| – Контрольно-измерительные материалы (для ребенка)..... | 39-43 |
| – Методика по определению уровня воспитанности учащихся Н.П. Капустина.... | 44-45 |
| – Календарный учебный график на каждый год обучения..... | 46 |

Информационная карта образовательной программы

| | | |
|-----------|---|---|
| 1 | Образовательная организация | Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан |
| 2 | Полное название программы | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально- гуманитарной направленности «Почемучка» |
| 3 | Направленность программы | Социально-гуманитарная |
| 4 | Сведения о разработчиках | Чернышёва Александра Юрьевна ПДО |
| 5 | Сведения о программе | |
| 5.1. | Срок реализации | 1год |
| 5.2 | Возраст обучающихся | 5 лет |
| 5.3. | Характеристика программы: | |
| - | тип программы | дополнительная общеобразовательная программа |
| - | вид программы | общеразвивающая |
| - | форма организации содержания учебного процесса | модульная |
| - | образовательные модули | 1. Заниматика. 2. Звукарик. 3. Развитие речи. 4. Мир вокруг нас. |
| 5.4. | Объем программы | 144 часов |
| 5.5. | Цель программы | - динамическое развитие психических процессов (восприятие, память, мышление, воображение); - формирование познавательных способностей; - развитие коммуникативных качеств; - развитие координации и мелкой моторики |
| 6. | Форма обучения | Очная |
| 7. | Результативность реализации программы | 1. развитие всех психических функций (память, внимание, мышление); 2.Речевое развитие (формирование общих речевых навыков, работа над активацией речевой деятельности); 3. Формирование представлений об окружающем мире; 4. Обучение чтению; 5. Элементарные математические представления(форма, размер ,счет в пределах 10,сравнение и обобщение); 6. Формирование пространственно-временных представлений(времена года, дни недели, месяцы); 7. Развитие мелкой моторики ,координации движений, подготовка руки к письму |
| 8. | Дата утверждения и последней корректировки программы | 29.08.2018г. приказ № 118 август 2022 года |
| 9. | Рецензенты | 1.Заведующий педагогическим отделением ГАПОУ ЛМХПК Родионова Т.Н. 2.Зам.директора по УВР МБУДО «ДТТ» Стряпунина О.А. |

Пояснительная записка

Нормативная база.

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ.

2. Концепция развития дополнительного образования детей от 4.09.2014 №1726-р.

3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10

4. Приказ Минпроса России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

7. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28.

8. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных) в новой редакции, разработанные ГБУДО «РЦВР» в 2022 году.

9. Устав ДДТ.

10. - Постановление Правительства Российской Федерации от 15 сентября 2020 года №1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Почемучки» **социально-гуманитарной** направленности была обновлена в 2022 году.

Актуальность программы.

«Детство –когда все удивительно и ничто не вызывает удивления»

А. Ривароль

Дошкольное детство - большой ответственный период психического развития ребёнка. Это время первоначального становления личности, формирование основ самосознания и индивидуальности ребёнка. На протяжении дошкольного периода у ребёнка не только интенсивно развиваются все психические функции, но и формируются сложные виды деятельности, происходит закладка общего фундамента познавательных способностей и творческой активности. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребёнка с

миром людей и природы, происходит приобщение к культуре и общечеловеческим ценностям, закладывается фундамент здоровья.

Ценность дополнительной образовательной программы «Почемучка» состоит в том, что она способствует практическому приложению умений и навыков детей, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует их познавательную мотивацию, развивает творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу.

Современное информационное общество движется по пути развития творческого мышления человека. Дополнительная образовательная программа «Почемучка» является средством мотивации развития личности к познанию и творчеству в процессе широкого разнообразия видов деятельности в различных образовательных областях. Дополнительное образование детей дошкольного возраста по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода.

Воспитание творческой личности, человека с творческим мышлением имеет особую актуальность и является одной из главных целей системы образования на современном этапе.

Отличительная особенность. Главная позиция Модульной дополнительной общеобразовательной программы «Почемучка» – динамичное развитие самостоятельности дошкольника, которое реализуется по следующим направлениям: общеподготовительное и развивающее.

По желанию родителей и детей, независимо от года обучения, можно одновременно с обучением по ДОП «Почемучка» изучать профильную дисциплину сверх часов и сверх программы «Почемучка» по модулю «Психологический тренинг», на основе платной дополнительной услуги (п.2.6. Устава ДДТ). Объем данного модуля 36 часов в год.

Каждый модуль имеет свои цели и задачи.

Цель обучения по программе «Почемучка»:

- формирование мотивации учения, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов;
- формирование познавательных способностей и мыслительной активности;
- развитие коммуникативных качеств;
- динамическое развитие психических процессов (восприятие, память мышление, воображение);
- развитие координации и мелкой моторики.

Задачи:

Образовательные:

-Научить детей:

- приобретать определенные знания, умения, навыки, компетенции.
- включаться в познавательную деятельность.
- знать и называть свое имя и фамилию, имена и отчества родителей.
- использовать различные источники информации, способствующие обогащению речи (кино, литература, экскурсии и др.).
- проявлять устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.
- участвовать в беседе.

- использовать речь как главное средство общения.
- уметь делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылаться на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).
- Планировать этапы работы, находить конструктивные решения

-Развивающие:

Способствовать развитию

- познавательного интереса к окружающему миру.
- потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности
- эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.
- толерантности к детям других национальностей
- умения поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Адресат программы

Программа «Почемучка» рассчитана на детей 5 лет. Набор детей в группы осуществляется на основании заявления родителей. Количество детей в группах не менее 15 чел.

Объем и срок освоения программы – общее количество учебных часов 144 часа, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы.

Формы обучения – очная. (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 2), а также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 4);

Формы организации образовательного процесса

Для реализации учебных задач предполагается проведение бесед, мероприятий по ПДД, профориентационной работе, работе с одаренными детьми.

Данная программа предусматривает инклюзивное обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья. Пребывание больного ребенка среди здоровых детей стимулирует его развитие; это окружение является менее ограничивающим, оно учит чувствовать себя независимым и самостоятельным. Для нормально развивающихся детей не менее значимо развитие инклюзии, поскольку эта форма организации обучения позволяет целенаправленно готовить их к безусловному принятию человека с особыми социальными и образовательными потребностями, формировать толерантное отношение.

Особенности организации образовательного процесса

Образовательная программа «Почемучка» предполагает организацию систематической работы с детьми в возрасте от 5 до 6 лет по 4 модулям: «Заниматика» (развитие мыслительных операций), «Звукарик» (первичное знакомство с буквами, первичное чтение), «Развитие речи» (быстрое обогащение словарного запаса, овладение более сложными формами предложения, грамматическим строением родного языка), «Мир вокруг нас» (развитие первоначальных представлений об окружающем мире).

Срок освоения программы

Образовательная программа «Почемучка» рассчитана на 1 год обучения. Продолжительность обучения 36 недель (с сентября по май), с учетом недельных каникул в январе. Количество занятий в неделю - 4 часа (1 день-2 занятия , 2 день-2 занятия)

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятия 30 мин., продолжительность перемены 10 мин. Занятия проводятся группой.

Планируемые результаты

Дошкольник может успешно адаптироваться в социуме, находить позитивные выходы из сложных ситуаций, он способен к самореализации своих возможностей, саморазвитию.

1. Развитие всех психических функций (память, внимание, мышление);
2. Речевое развитие (формирование общих речевых навыков, работа над активацией речевой деятельности);
3. Формирование представлений об окружающем мире;
4. Обучение чтению;
5. Элементарные математические представления (форма, размер, счет в пределах 10, сравнение и обобщение);
6. Формирование пространственно-временных представлений (времена года, дни недели, месяцы);
7. Развитие мелкой моторики, координации движений, подготовка руки к письму

Формы подведения итогов реализации программы

При проведении промежуточной аттестации и аттестации по завершении освоения программы используются диагностические карты, которые включают в себя задания по 4 модулям: «Заниматика», «Развитие речи», «Звукарик», «Мир вокруг нас». Оценка ЗУН соответствует одному из трех уровней: высокий, средний, низкий.

Оценка и контроль знаний, умений и навыков осуществляется в ходе выполнения самостоятельной практической работы, выполнения игровых, занимательных и дидактических упражнений, тестовых заданий, индивидуальных опросов , в ходе которой ребенок с большей долей самостоятельности выполняет задание педагога .

Учебный план

| № | Название модуля | Количество часов | | |
|---|-----------------|------------------|--------|----------|
| | | всего | теория | практика |
| 1 | Заниматика | 36ч | 18ч | 18ч |
| 2 | Звукарик | 36ч | 18ч | 18ч |
| 3 | Развитие речи | 36ч | 18ч | 18ч |
| 4 | Мир вокруг нас | 36ч | 18ч | 18ч |
| | Всего | 144 | 72ч | 72ч |

Учебно - тематический план модуля «Мир вокруг нас»

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля | Формы организации занятий |
|--------------|--|------------------|-----------|-----------|---|---------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | | |
| 1 | Вводное занятие | 1 | 0,5 | 0,5 | Игра «вопрос-ответ» | коллективная |
| 2-10 | Биология для дошколят | 9 | 4,5 | 4,5 | Творческий конкурс | коллективная групповая, |
| 11-14 | Астрономия для дошколят | 4 | 2 | 2 | Экспресс-опрос | групповая, коллективная |
| 15-19 | География для дошколят | 5 | 2,5 | 2,5 | Опрос-игра «Спроси-отвечай» | коллективная групповая, |
| 20 | Анатомия для дошколят | 1 | 0,5 | 0,5 | Мини-тест | коллективная групповая, |
| 21 | Пром. аттестация | 1 | 0,5 | 0,5 | Тестовая работа по раздаточному материалу | индивидуальная |
| 22-23 | Физика для дошколят | 2 | 1 | 1 | эксперименты | Групповые коллективная |
| 24-31 | Химия для дошколят | 8 | 4 | 4 | Интеллектуальная игра | групповые коллективная |
| 32-35 | Творческие опыты | 4 | 2 | 2 | эксперименты | групповые |
| 36 | Аттестация обучающихся по итогам реализации дополнительной образовательной программы | 1 | 0,5 | 0,5 | Тестовая работа по раздаточному материалу | индивидуальная |
| | Итого: | 36 | 18 | 18 | | |

Содержание модуля «Мир вокруг нас»

| № | раздел | теория | практика |
|-------|--|---|---|
| 1 | Вводное занятие | | |
| 2-10 | Биология для дошколят. | Беседа: «из жизни растений», «какие бывают деревья», «о разнообразии животного мира», «Эти удивительные животные», «Могут ли растения двигаться?», Из жизни растений. Форма листьев. Разнообразие деревьев. Разнообразие животного мира. Животные севера. Животные жарких стран Животные водоемов Удивительные животные | Беседа, наблюдение, эксперимент, формирующие представления о растительном и животном мире. Строение растения. «Есть ли жир в семенах?». |
| 11-14 | Астрономия для дошколят . | Понятие о солнце- небесном светиле, луне, о смене дня и ночи , звездах –небесных телах, солнечной системе | Эксперименты, формирующие элементарные представления о солнечной системе и планетах солнечной системы, о планете Земля, как части солнечной системе, о смене дня и ночи |
| 15-19 | География для дошколят | Элементарные представления о форме Земли, о строении земной коры, о воде и воздухе, о расположении Родины на карте. География-это соблюдение ПДД (беседа) | Наблюдения, формирующие представления о строении земной коры, воде и воздухе. Эксперименты: «откуда известно, что Земля круглая?», «из чего состоит почва, песок, глина?», «Что такое воздух?» «какую форму имеет вода?». Работа с глобусом |
| 20 | Анатомия для дошколят. Знакомьтесь-это я. | Понятие о строении человеческого тела, работе органов | Беседы, наблюдения, эксперименты, формирующие понятия о внешнем и внутреннем строении человеческого тела, о назначении органов, об элементарном представлении функционирования органов |
| 21 | Промежуточная аттестация | | Тестовые задания |
| 22-23 | Физика для дошколят | Элементарные представления о статическом электричестве, о силе тяжести | Эксперименты: «танцующая фольга», «пляшущие человечки», «Падение наперегонки», «лотос», «соломинка-пипетка» |
| 24-31 | Химия для дошколят . | Элементарные понятия о веществах | Эксперименты «рисует молоко, лимонным соком» , «обыкновенный - необыкновенный уксус», «подводная лодка из яйца», «вулкан» |
| 32-35 | Творческие опыты | Умения делать элементарные умозаключения по наблюдениям. Знакомство с профессиями родителей, викторина по | Эксперименты по смешиванию в-в |

| | | | |
|-----------|--|----------------|------------------|
| | | профориентации | |
| 36 | Аттестация обучающихся по итогам реализации дополнительной образовательной программы | | Тестовые задания |
| | Итого: 36 занятий | | |

Планируемые результаты по каждому модулю:

Биология. Называть времена года, отмечать их особенности.

Знать о взаимодействии человека с природой в разное время года.

Знать о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.

Бережно относиться к природе.

Различать и называть некоторые растения ближайшего окружения.

Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе.

Астрономия. Иметь представления о солнце, о планетах солнечной системы, Земле, звездах, смене дня и ночи.

География. Знать какую форму имеет Земля, о строении земной коры, о составе почвы.

Иметь представления о воде и воздухе их свойствах.

Знать, что Российская Федерация (Россия)—огромная многонациональная страна; что Москва—столица нашей Родины.

Иметь представление о флаге, гербе, мелодии гимна.

Знать некоторые государственные праздники.

Толерантно относиться к детям других национальностей.

Анатомия. Знать о внешнем и внутреннем строении человеческого тела, о назначении органов, об их функционировании.

Физика. Иметь представления о статистическом электричестве, о силе тяжести.

Химия. Знать о веществах, окружающих детей (уксус, молоко, лимонный сок, пищевая сода, соль) и их свойствах.

Уметь действовать по указанию учителя во время проведения опыта и эксперимента.

Уметь работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять.

Уметь высказывать свои мысли, делать простейшие умозаключения

Учебно - тематический план модуля «Развитие речи»

| № | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/контроля | Формы организации занятий |
|-------|--|------------------|--------|----------|---|---|
| | | всего | теория | практика | | |
| 1 | Вводное занятие. Слова-предметы. Вопросы «кто?, что?» | 1ч | 0,5 | 0,5 | Опрос-игра «Спроси-ответь» | парная, групповая, индивидуальная, коллективная |
| 2 | Слова-действия. Вопрос «что делать?» и его формы. | 1ч | 0,5 | 0,5 | Опрос-игра «Спроси-ответь» | парная групповая |
| 3 | Слова-признаки предметов. Вопрос «какой?» и его формы. Составление простых и распространенных предложений. | 1ч | 0,5 | 0,5 | Опрос-игра «Спроси-ответь» | парная групповая |
| 4-13 | Составление простых и распространенных предложений. | 10ч | 5 | 5 | Творческая игра | Коллективная индивидуальная |
| 14-21 | Описательные рассказы. Повествовательные рассказы: | 8ч | 4,5 | 4,5 | Путешествие в мир картинок. Творческая игра | коллективная |
| 22 | Промежуточная аттестация | 1 | 0,5 | 0,5 | | индивидуальная |
| 23-30 | Автоматизация звуков в связной речи: с-з, ж-ш, ч-щ, к-г, л-р, | 8ч | 4 | 4 | наблюдение | Коллективная индивидуальная |
| 31-35 | Разучивание стихов: | 5ч | 2,5ч | 2,5ч | Мини-концерт | коллективная |
| 36 | Итоговое занятие Аттестация обучающихся по итогам реализации дополнительной образовательной программы | 1ч | 0,5 | 0,5 | Открытое итоговое занятие | индивидуальная |
| | Итого: 36 занятий | 36 | 18 | 18 | | |

Содержание модуля «Развитие речи»

| № | раздел | теория | практика |
|-------|---|--|--|
| 1-3 | Вводное занятие. Слова-предметы. Вопросы «кто?, что?». Слова-действия. Вопрос «что делать?» и его формы. Слова-признаки предметов. Вопрос «какой?» и его формы. | Знакомство с пиктограммами слова-предметы. Введение вопросов кто? Что? Что делать? (и его формы) Какой? (и его формы) | Упражнения на оперирование словами-предметами, вопросами кто? что?, на умение подбирать слова к одной и той же пиктограмме Составление простых и распространенных предложений |
| 4-13 | Составление простых и распространенных предложений. | Беседа, активное слушание-знакомство с рассказом, словарная работа, вторичное слушание, самостоятельный пересказ текста по частям, целиком | Упражнения на умение передавать содержание услышанного текста, на умение использование при пересказе слов-синонимов, на умение составлять распространенные предложения |
| 14-21 | Описательные рассказы Повествовательные рассказы | Беседа, активное слушание-знакомство с рассказом, с логарная работа, вторичное слушание, самостоятельный пересказ текста по частям, целиком | Упражнения на умение передавать содержание услышанного текста, на умение использование при пересказе слов-синонимов ,на умение составлять распространенные предложения |
| 22 | Пром. аттестация | Беседа, активное слушание-знакомство с рассказом, словарная работа, вторичное слушание, самостоятельный пересказ текста по частям, целиком | Упражнения на умение передавать содержание услышанного текста, на умение использование при пересказе слов-синонимов, на умение составлять распространенные предложения, умение передавать содержание текста при его инсценировке |
| 23-30 | Автоматизация звуков в связной речи: с-з, ш,ж,ч,ц,к,г,л,р | Беседа, активное слушание-знакомство с рассказом, словарная работа, отработка произношения звуков (с,з,ш,ж,ч,ц,к,г,л,р), вторичное слушание, самостоятельный пересказ текста по частям, целиком | Артикуляционные упражнения для отработки правильного произношения звуков (с,з,ш,ж,ч,ц,к,г,л,р), чистоговорки, скороговорки, направленные на отработку произношения данных звуков |
| 31-35 | Разучивание стихов: | Беседа, активное слушание-знакомство со стихотворением, словарная работа, вторичное слушание, работа по запоминанию стихотворения, пересказ стихотворения по пиктограммам, самостоятельный рассказ стихотворения по частям и целиком | Упражнения на запоминание стихотворения и умение самостоятельно правильно его рассказать при помощи пиктограмм. |
| 36 | Итоговое занятие | Пиктограммное изображение | Творческое задание «составь |

| | | |
|--|-----------------------------------|--------------------------------------|
| Аттестация обучающихся по итогам реализации дополнительной образовательной программы | знакомых детям стихов и рассказов | свой рассказ или сказку-пиктограмму» |
| Итого: 36 занятий | | |

Планируемые результаты модуля «Развитие речи»

Иметь достаточный богатый словарный запас.

Участвовать в беседе.

Уметь аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.

Составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывать

небольшие литературные произведения.

Определять место звука в слове.

Уметь подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

Использовать речь как главное средство общения.

Уметь сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым.

Использовать все части речи, использовать синонимы и антонимы.

Знать 2-3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки.

Уметь делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).

Проявлять умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Эмоционально и заинтересованно следить за развитием действия в играх -драматизациях и спектаклях, созданных силами детей из других объединений

Понимать и употреблять в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики.

Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.

Делать попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Понимать, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

Учебно - тематический план «Заниматика»

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля | Формы организации занятий |
|-------|--|------------------|--------|----------|---|---|
| | | Всего | Теория | Практика | | |
| 1 | Вводное занятие | 1ч | 0,5 | 0,5 | Опрос по цепочке | коллективная |
| 2-3 | Счет предметов | 2ч | 1 | 1 | Игра «Спроси-ответь» | парная, групповая, индивидуальная, коллективная |
| 4-8 | Количественное сравнение предметов: больше, меньше, Понятие «Множество» Признаки предметов. Классификация предметов. | 5 | 2,5 | 2,5 | Мозговой штурм Игра «Спроси-ответь» Мини-тест | Коллективная, групповая, |
| 9-12 | Пространственные отношения : слева-справа, выше-ниже, | 4 | 2 | 2 | Мини-тест | Коллективная, парная |
| 13 | Временные представления: раньше, позже, вчера, сегодня, завтра | 1ч | 0,5 | 0,5 | Мини-тест | коллективная |
| 14-18 | Занимательная геометрия: понятия «прямая». | 5ч | 3ч | 3 | Интеллектуальная игра «найди ошибку». Наблюдение-выводы | коллективная |
| 19 | Промежуточная аттестация | 1 | 0,5 | 0,5 | | индивидуальная, |
| 20-27 | Состав числа из единиц. | 8 | 4 | 4 | Игра «Спроси-ответь». Интеллектуальная игра «найди ошибку». Блиц-опрос. | парная |
| 28-32 | Задачи-смекалки. Задачи-шутки. Закономерности Задачи-планы | 5ч | 2,5ч | 2,5ч | Наблюдение-выводы Мозговой штурм Мини-тест | Коллективная, групповая, |
| 33 | Лабиринты | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение-выводы | Коллективная, парная, индивидуальная, |
| 34-35 | Геометрические задачи, ребусы | 2ч | 1ч | 1ч | Интеллектуальная игра «найди ошибку» Наблюдение-выводы Творческая игра | Коллективная, парная |
| 36 | Итоговое занятие. Аттестация обучающихся по итогам реализации дополнительной образовательной программы | 1ч | 0,5 | 0,5 | Тестовая работа по раздаточному материалу | индивидуальная, |
| | Итого: 36 занятий | 36ч | 18 | 18 | | |

Содержание модуля «Заниматика»

| № | раздел | теория | практика |
|----------|--|---|---|
| 1 | Вводное занятие | Выявление уровня развития мышления, произвольности и организации действий . | Упражнения, игры на выявления умений переключать и распределять внимание |
| 2-3 | Счет предметов | Понятие «счет предметов», «признаки предметов», «сравнение предметов», «классификация предметов» | Дидактические игры, упражнения на выявление в предметах и образах общего и различного, на сравнение предметов по основным признакам: величины, цвета, форме |
| 4-8 | Понятие «множество» | Понятие «множество», формирование умения составлять множества, на основании выявленного общего качества: форма, цвет, величина и т.д. | Дидактические и развивающие игры «раздели предметы на 3 группы», «Что общего?» «дорисуй нужные предметы» |
| 9-12 | Пространственные отношения : слева-справа, выше-ниже. Беседа о ПДД (как правильно переходить дорогу) | Понятие о пространственных представлениях: слева, справа, между, сверху, снизу и т.д. | Игры и упражнения на ориентирование в пространстве и на листе бумаги «кто где стоит?», «что слева, что справа?» |
| 13 | Временные представления: раньше, позже, вчера, сегодня, завтра | Понятие о временных представлениях: раньше, позже, вчера, сегодня, завтра | Игры и задания на формирование временных представлений: вчера, завтра, позже, раньше, весной, зимой, в прошлом году и т.д. |
| 14-18 | Занимательная геометрия: понятия «прямая». | Понятие о «прямой» | Дидактические и развивающие игры и упражнения типа: «где спрятался круг», « на что похож овал?» т.д. |
| 19 | Промеж. аттестация | Выявление уровня развития мышления | Контрольный срез |
| 20-27 | Состав числа из единиц. | Понятие о составе числа | Упражнения и игры на формирование умения составлять число из 2 слагаемых «засели соседей», «наряди елочку» |
| 28-32 | Задачи-смекалки, | Развитие логики | Логические игры и упражнения на умения рассуждать, делать простейшие умозаключения, устанавливать закономерности, классифицировать предметы |
| 33 | Лабиринты | Развитие внимания | Дидактические игры |
| 34-35 | Геометрические задачи, ребусы | Развитие наблюдательности, внимания | Интеллектуальные игры, наблюдение |
| 36 | Итоговое занятие. Аттестация | Выявление уровня развития мышления, произвольности и | Контрольные срезы |

| | | | |
|--|---|------------------------|--|
| | обучающихся по итогам реализации дополнительной образовательной программы | организации действий . | |
|--|---|------------------------|--|

Планируемые результаты модуля «Заниматика»

Конструктивная деятельность

Уметь конструировать по собственному замыслу.

Уметь анализировать образец постройки.

Планировать этапы работы, находить конструктивные решения.

Уметь работать коллективно.

Формирование элементарных математических представлений.

Считать (отсчитывать) в пределах 10.

Правильно пользоваться количественными и порядковым и числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»

Уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).

Сравнивать предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине);

проверять точность определений путем наложения или приложения.

Размещать предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.

Выражать словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.

Знать некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).

Называть утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.

Называть текущий день недели.

Определять части суток.

Формирование целостной картины мира.

Различать и называть виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту

Классифицировать предметы, определять материалы, из которых они сделаны.

Учебно - тематический план «Звукарик»

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля | Формы организации занятий |
|-------|--|------------------|--------|----------|--|---|
| | | Всего | Теория | Практика | | |
| 1 | Выявление уровня ЗУН | 1ч | 0,5ч | 0,5ч | Игра «найди место буквы в слове» | коллективная |
| 2-5 | Гласные звуки и буквы А,О,И,У,Ы,Э | 4ч | 2ч | 2ч | Опрос по цепочке. Игра «Спроси-ответь» | Коллективная, групповая |
| 6 | Игры с буквами | 1ч | 0,5 | 0,5 | Игра «найди место буквы в слове» | парная, групповая, индивидуальная, коллективная |
| 7-11 | Согласные буквы и звуки М,Л,Н,Р,Й, | 5ч | 2,5ч | 2,5ч | Взаимоопрос. Игра «найди место буквы в слове».Опрос по цепочке | Коллективная, групповая |
| 12 | Игры с буквами | 1ч | 0,5 | 0,5 | Взаимоопрос | Коллективная групповая |
| 13-24 | Согласные звуки и буквы С,З,Г,К,Б,П,Д,Т,Ж,Ш,В,Ф Промежуточная аттестация | 12ч | 6ч | 6ч | Игра «найди место буквы в слове». Взаимоопрос. Опрос по цепочке. Игра «найди место буквы в слове». | Коллективная, индивидуальная |
| 25 | Игры с буквами | 1ч | 0,5 | 0,5 | Интеллектуальная игра | групповая |
| 26-29 | Гласные буквы Я,Е,Ё,Ю | 4ч | 2ч | 2ч | Взаимоопрос Опрос по цепочке Игра «найди место буквы в слове» | Коллективная, групповая |
| 30 | Игры с буквами. | 1ч | 0,5 | 0,5 | Опрос по цепочке | коллективная |
| 31-34 | Согласные шипящие Х,Ц,Щ,Ч | 4ч | 2ч | 2ч | Опрос по цепочке Взаимоопрос | коллективная |
| 35 | Буквы ь,ъ | 1ч | 0,5 | 0,5 | Взаимоопрос | коллективная |
| 36 | Игры с буквами Аттестация обучающихся по итогам реализации дополнительной образовательной программы | 1ч | 0,5 | 0,5 | Театр букв | коллективная |
| | Итого: 36 занятий | 36 ч | 18 | 18 | | |

Содержание модуля «Звукарик»

| № | раздел | теория | практика |
|-------|--|---|---|
| 1 | Выявление уровня ЗУН | Выявление уровня развития детей при помощи упражнений | Упражнения и игры, способствующие правильному произношению звуков, слов и словосочетаний |
| 2-5 | Гласные звуки и буквы А,О,И,У,Ы,Э | Понятие «гласные буквы и звуки» | Игры и упражнения на развитие фонематического слуха, на определение места звука в слове, на умения различать на слух звуки в слове |
| 6 | Игры с буквами | - | Игра на узнавание буквы по недописанному контуру, подбору слов на заданную букву. |
| 7-11 | Согласные буквы и звуки М,Л,Н,Р,Й, | Понятие «согласные буквы и звуки» | Игры и упражнения на развитие фонематического слуха, на определение места звука в слове, на умения различать на слух звуки в слове, различать гласные и согласные звуки на слух |
| 12- | Игры с буквами | - | Игра на узнавание буквы по недописанному контуру, подбору слов на заданную букву в определенном месте в слове |
| 13-24 | Согласные звуки и буквы С,З,Г,К,Б,П,Д,Т,Ж,Ш,В,Ф Промежуточная аттестация. | Понятие «парные согласные буквы и звуки» | Игры и упражнения на развитие фонематического слуха, на определение места звука в слове, на умения различать на слух звуки в слове, различать гласные и согласные звуки на слух |
| 25 | Игры с буквами | - | Игры на умение соединять картинку и букву, на умение подбирать слова на заданную букву по схеме |
| 26-29 | Гласные буквы Я,Е,Ё,Ю | Понятие «гласные буквы ,состоящие из 2-х звуков ». | Игры на умение подбирать слова данными буквами в начале слова, в середине слова и в конце слова |
| 30 | Игры с буквами. | - | Игры на умение соединять картинку и букву, на умение подбирать слова на заданную букву по схеме |
| 31-34 | Согласные шипящие Х,Ц,Щ,Ч | Понятие «согласные шипящие буквы и звуки» | Сказки, игры и упражнения, способствующие запоминанию букв русского алфавита |
| 35 | Буквы ь,ъ | Понятие о буквах, не имеющих звука, их роли в русском языке | Игра «угадай букву по ее описанию» |
| 36 | Игры с буквами. Аттестация обучающихся по итогам реализации дополнительной образовательной программы. | - | Театр букв, упражнения на умение конструировать буквы русского алфавита из подручных средств |
| | Итого: 36 занятий | | |

Планируемые результаты модуля «Звукарик»

Уметь правильно произносить звуки и различать их на слух, определять на слух положение звука в слове.

Знать все буквы русского алфавита, уметь их графически изобразить с соблюдением заданного размера.

Владеть навыком выполнения предложенных узоров, несложных схематических рисунков по заданному образцу.

Уметь формулировать вопросы и отвечать на них.

Учебно - тематический план модуля «Психологический тренинг»

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля | Формы организации занятий |
|-------|---|------------------|--------|----------|---|------------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | | |
| 1 | Создание лесной школы «Давайте дружить» | 1 | 0,5 | 0,5 | Игра «Паровозик дружбы»; Игра «Давай знакомиться»; Игра «Кто к нам пришел» | коллективная |
| 2 | Волшебные слова. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа «Зачем нужно быть вежливым?»; Игра «Вежливо - невежливо» | групповая |
| 3 | Правила поведения на занятиях. | 1 | 0,5 | 0,5 | Игра «Размышляйка» | Групповая, индивидуальная |
| 4-8 | Словарик эмоций: -Радость, грусть; -гнев; -удивление; -испуг; -спокойствие | 1 | 0,5 | 0,5 | Задание «Радость и грусть» Задание «Притворщик» Задание «Больше не сержусь» Задание «Сердитое облачко» | Коллективная, индивидуальная |
| 9 | Восприятие сенсорных эталонов предметов. | 1 | 0,5 | 0,5 | Игра «Карлики – великаны» Задание «Дорисуйка» | Коллективная, индивидуальная |
| 10 | Восприятие свойств предметов. | 1 | 0,5 | 0,5 | Задание «Опиши игрушку» Игра «Скажи наоборот» | индивидуальная |
| 11 | Мои помощники глазки. | 1 | 0,5 | 0,5 | Упражнение «Запомни своих друзей» Игра «Прятки» | индивидуальная |
| 12 | Мои помощники ушки. | 1 | 0,5 | 0,5 | Игра «Чьи это голоса?» | Индивидуальная, коллективная |
| 13 | Мой помощник носик. | 1 | 0,5 | 0,5 | Гимнастика для носика Упражнение «Запахи» | индивидуальная |
| 14 | Из чего же сделаны наши мальчишки? | 1 | 0,5 | 0,5 | Задание «Настоящий мастер» | коллективная |
| 15 | Промежуточная аттестация | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 16 | Из чего же сделаны наши девчонки? | 1 | 0,5 | 0,5 | Задание «Помоги бабушке» | групповая |
| 17 | Мой помощник ротик. | 1 | 0,5 | 0,5 | Игра «какой вкус?» | групповая |
| 18 | Мои помощники | 1 | 0,5 | 0,5 | Игра «Волшебный | индивидуальная |

| | | | | | | |
|-----------|---|----|-----|-----|---|------------------------------|
| | ручки. | | | | мешочек» | |
| 19 | Мои помощники ножки. | 1 | 0,5 | 0,5 | Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем» | коллективная |
| 20 | День смеха. | 1 | 0,5 | 0,5 | Задание «Клоуны» | групповая |
| 21 | Здравствуй, Весна! | 1 | 0,5 | 0,5 | Игра «Прятки с птицами» | Коллективная,гру пповая |
| 22 | Страна Вообразилия. | 1 | 0,5 | 0,5 | Задание «Загадочные животные» Сказка «Путаница» | коллективная |
| 23 | Виртуальная прогулка по городу. Обобщения. | 1 | 0,5 | 0,5 | Задание «В магазине» | коллективная |
| 24 | Госпожа аккуратность | 1 | 0,5 | 0,5 | Задание «Наведи порядок на столе» | коллективная |
| 25 | Жадность, щедрост ь | 1 | 0,5 | 0,5 | Игра «жадный - щедрый» | коллективная |
| 26 | Подарки в день рождения | 1 | 0,5 | 0,5 | Задание «Нарисуй открытку на день рождения» | индивидуальная |
| 27 | Больной друг | 1 | 0,5 | 0,5 | Задание «радости для друга» | групповая |
| 28 | Ябеда | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос по цепочке, наблюдения | коллективная |
| 29 | Ленивец | 1 | 0,5 | 0,5 | Театр пантомимы | индивидуальная |
| 30 | Грубые слова | 1 | 0,5 | 0,5 | Игра «как поступить?» | Индивидуальная, групповая |
| 31- 34 | В гостях у сказки. | 4 | 2 | 2 | Игра «Волшебный мешочек» Задание «Кто лишний?» | индивидуальная |
| 35 | Диагностика | 1 | 0,5 | 0,5 | - | индивидуальная |
| 36 | Итоговое занятие | 1 | 0,5 | 0,5 | | коллективная |
| | итого | 36 | 18 | 18 | | |

Содержание модуля «Психологический тренинг»

| № | раздел | теория | практика |
|------|---|--|--|
| 1 | Выявление уровня ЗУН | Выявление уровня развития детей при помощи упражнений | Упражнения и игры, способствующие правильному настрою, созданию коллектива |
| 2 | Волшебные слова. | Понятие «Волшебные слова» | Упражнения и игры, способствующие умению использовать вежливые слова |
| 3 | Правила поведения на занятиях. | Понятие «Правила поведения» | Игры, задания и упражнения для умения соблюдать правила поведения на занятиях |
| 4-8 | Словарик эмоций: -Радость, грусть; -гнев; -удивление; -испуг; -спокойствие | Понятие «Эмоции человека» | Сказки, игры и упражнения, способствующие запоминанию эмоций |
| 9-12 | Восприятие сенсорных эталонов предметов. Восприятие свойств предметов; -глаза; -уши; -нос; | 1. Совершенствование восприятия. 2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств | Игры, задания и упражнения, способствующие восприятию сенсорных эталонов (размер, форма, цвет) |
| 14 | Из чего же сделаны наши мальчишки? | 1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков. | Игры на умение соединять картинки в пары по смыслу |
| 15 | Промежуточная аттестация | - | |
| 16 | Из чего же сделаны наши девчонки? | 1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Закрепление знаний об особенностях поведения девочек. | Игры на умение соединять картинки в пары по смыслу |
| 17 | Мой помощник ротик. | 1. Совершенствование восприятия 2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью органов осязания. | Игры, задания и упражнения, способствующие восприятию вкуса |
| 18 | Мои помощники ручки. | 1. Совершенствование восприятия 2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью органов осязания. | Игры, задания и упражнения, способствующие восприятию чувствительности, осязания |
| 19 | Мои помощники ножки. | 1. Совершенствование восприятия 2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью органов | Игры, задания и упражнения, способствующие восприятию двигательной активности, внимательности |

| | | | |
|-------|--|--|---|
| | | осязания. | |
| 20 | День смеха. | 1. Развивать воображение. 2. Развивать творческое мышление | Игры, задания и упражнения, способствующие развитию чувства юмора |
| 21 | Здравствуй, Весна! | 1. Развивать воображение. 2. На основе знаний детей о весенних явлениях в природе развивать познавательные психические процессы. 3. Развить умение выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике движений, слов | Игры, задания и упражнения, способствующие развитию наблюдательности и внимательности |
| 22 | Страна Вообразия. | Развивать восприятие, внимание, память, наглядно-образное мышление | Игры, задания и упражнения, способствующие развитию воображения, фантазии |
| 23 | Виртуальная прогулка по городу. Обобщения. | Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы. | Игры, задания и упражнения, способствующие развитию коммуникации |
| 24 | Госпожа аккуратность | Понятие «Аккуратность» | Задания и упражнения, способствующие развитию аккуратности |
| 25 | Жадность, щедрость | Понятие противоположностей «жадность и щедрость» | Игры, задания и упражнения, способствующие развитию доброты и щедрости |
| 26 | Подарки в день рождения | Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы. | Игры, задания и упражнения, способствующие развитию доброты и внимания |
| 27 | Больной друг | Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы. | Игры, задания и упражнения, способствующие развитию доброты и щедрости |
| 28 | Ябеда | Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы. | Игры на умение соединять картинки в пары по смыслу |
| 29 | Ленивец | Понятие «лень» | Игры на умение соединять картинки в пары по смыслу |
| 30 | Грубые слова | Понятие «грубые слова» | Игры, задания и упражнения, способствующие развитию доброты, вежливости |
| 31-34 | В гостях у сказки. | 1. Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. 2. Закрепить знание содержания сказок. 3. Развивать творческое мышление | Игры на умение соединять картинки в пары по смыслу |
| 35 | Диагностика | - | |
| 36 | Итоговое занятие | - | |

Планируемые результаты модуля «Психологический тренинг»

Формируется способность понимать эмоциональное состояние других людей, развивается произвольность поведения.

- расширяется собственный кругозор.
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- формируется положительная и высокая мотивация к обучению в школе.
- ребенок проявляет любознательность, способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.

Раздел II «Комплекс организационно-педагогических условий»

- *материально-техническое обеспечение* – помещение соответствует требованиям СанПин, вместимость кабинета до 20 человек. В кабинете имеется:
 - парты;
 - стулья;
 - телевизор;
 - ноутбук;
 - принтер;
 - зеркала;
 - Шкаф для дидактического раздаточного материала, образцов работ, плакатов по окружающему миру ; букварей, материалов для опытов и экспериментов
- характеристика помещения для занятий по программе; перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество обучающихся);
- *информационное обеспечение*: касса счетных материалов, касса-веер «Гласные буквы», плакат «Азбука», счет в пределах 10;
- *кадровое обеспечение программы* - высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Методическое, дидактическое обеспечение реализации программы

- рабочая тетрадь «Заниматика»;
- рабочая тетрадь «Звукарик»;
- раздаточный материал, (линейки, карандаши, тетради, ластик, одноразовые стаканы, тарелки, ложки, трубочки, шарики)
- бланки тестовых заданий;
- плакат: солнечная система, цвета, птицы, деревья, космос, мамы и дети, домашние животные, дикие животные, веселый счет, счет от 1 до 20, алфавит, правила пожарной безопасности, правила личной безопасности, дорожные знаки, вычитание, сложение, количественный счет, множества.
- Глобус;
- Образцы геометрических фигур;
- схемы «место буквы в слове»;
- таблицы слогов для чтения;
- схематические план-рассказы (пиктограммы)

Методы обучения:

| Этапы занятий | Действия детей | Средства | Время |
|---|-----------------------------|--------------------|-------|
| Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию | Играем по знакомым правилам | Материалы для игры | 4 |

| | | | |
|---|---|-----------------------------|----|
| Затруднение в игровой ситуации | Осознаем, что мы еще не умеем, не знаем | | 3 |
| Открытие нового знания или умения | Проговариваем новые правила | | 4 |
| Воспроизведение нового в типовой ситуации | Играем и работаем по новым правилам | Материалы для игры, пособие | 6 |
| Тренировочные задания | Работаем по новым правилам | пособие | 10 |
| Итог занятия | Проговариваем, что делали, чему научились | | 3 |

Формы аттестации

Форма контроля по усвоению ДОП по модулю «Заниматика»:

- опрос по цепочке;
- игра «спроси-ответь»»;
- мозговой штурм;
- интеллектуальная игра «найди ошибку»;
- творческая игра;
- мини-тест
- тестовые задания (промежуточная и итоговая аттестация);
- итоговое занятие.

Форма контроля по усвоению ДОП по «Звукарик»:

- игра «Спроси-ответь»;
- опрос по цепочке;
- взаимоопрос;
- театр букв;
- тестовые задания (промежуточная и итоговая аттестация);

Форма контроля по усвоению ДОП по «Развитие речи»:

- творческая игра;
- опрос-игра «Спроси-отвечай»;
- путешествие в мир картинок;
- наблюдение;
- мини-концерт;
- контрольное задание –пересказ или рассказывание по памяти литературное произведение по картине или пиктограмме
- открытое итоговое занятие.
- тестовые задания (промежуточная и итоговая аттестация);

Форма контроля по усвоению ДОП по модулю «Мир вокруг нас»:

- творческий конкурс;
- экспресс-опрос;
- опрос-игра «Спроси-отвечай»;
- эксперименты;
- интеллектуальная игра;
- мини-тест;

-итоговое тестирование (промежуточная и итоговая аттестация).

Форма контроля по усвоению ДОП по модулю «Психологический тренинг»:

- творческий конкурс;
- путешествие в мир картинок;
- наблюдение;
- интеллектуальная игра «найди ошибку»;
- игра «соедини картинки»

Оценочные материалы

Оценка и контроль знаний,умений и навыков осуществляется в ходе проведения контрольных срезов по изученному материалу. Оценка ЗУН соответствует одному из трех уровней: высокий,средний, низкий.

1.Диагностические карты включают в себя задания по 4 модулям : «Заниматика», «Развитие речи», «Звукарик», «Мир вокруг нас»

(приложение 1.) Оценка и контроль знаний, умений и навыков осуществляется по завершению первого полугодия (декабрь) и в конце учебного года (май).

Цель промежуточного и итогового контроля –оценить уровень сформированности знаний ,умений и навыков обучающихся. Оценка и контроль знаний, умений и навыков осуществляется в ходе выполнения самостоятельной практической работы ,выполнения игровых,занимательных и дидактических упражнений ,тестовых заданий ,индивидуальных опросов ,в ходе которой ребенок с большей долей самостоятельности выполняет задание педагога .

Заниматика:

| Сроки | Уровень | Критерии |
|---------|---------|---|
| декабрь | Высокий | Ребенок умеет оперировать понятиями « слева, справа, между, сверху, снизу»,умеет ориентироваться в пространстве и на листе бумаги; знает основные геометрические фигуры и их составные части; умеет изображать их на листе бумаги и конструировать из подручных средств. |
| | средний | Ребенок представления понятиях « слева, справа, между, сверху, снизу»,но при ориентировании в пространстве и на листе бумаги допускает ошибки; знает основные геометрические фигуры; умеет изображать их на листе бумаги и конструировать из подручных средств, однако путается при названии и демонстрации составных частей геометрических фигур |
| | низкий | Ребенок путается в понятиях « слева, справа, между, сверху, снизу»,при ориентировании в пространстве и на листе бумаги допускает ошибки; знает основные геометрические фигуры и их составные части; умеет изображать их на листе бумаги и конструировать из подручных средств |
| май | Высокий | Ребенок умеет составлять простейшие множества, выявляя общий признак или несколько общих признаков у группы |

| | | |
|--|----------------|---|
| | | предметов, умеет находить разнообразные варианты видения одного и того же предмета, владеет навыком счета в пределах 10, умеет правильно отвечать на вопрос «сколько предметов?». пользоваться подручными средствами при счете предметов и выполнении арифметических действий с предметами, умеет рассуждать и делать простейшие умозаключения, легко классифицирует предметы и устанавливает закономерность |
| | средний | Ребенок имеет представление о составлении простейших множеств по одному общему признаку, владеет навыком счета в пределах 10, умеет правильно отвечать на вопрос «сколько предметов?», однако нуждается в незначительной помощи взрослого при выполнении арифметических действий с предметами, не всегда самостоятельно способен выполнить классификацию предметов и установить закономерность. |
| | низкий | Ребенок не способен самостоятельно выявить один общий признак у группы предметов. При счете в пределах 10 допускает ошибки – путает порядок и название цифр, ошибается при ответе на вопрос «сколько предметов?», нуждается в помощи взрослого при выполнении арифметических действий с предметами, допускает серьезные ошибки при классификации предметов, не способен самостоятельно установить закономерность. |

Мир вокруг нас

| Сроки | Уровень | Критерии |
|---------|---------|---|
| декабрь | Высокий | Хорошо ориентируется в понятиях «небесны светила», «небесные тела», об их формах, имеет четкие представления о смене дня и ночи, ориентируется в понятии «солнечная система», «планеты солнечной системы», показывает хорошие знания о строении Земли, роли воздуха и воды на Земле. Способен перечислить свойства воды и воздуха, аргументирует свой ответ с опорой на наблюдения. Проявляет активное стремление к участию в проведении опытов и экспериментов. умеет высказывать свои мысли, делать простейшие умозаключения на основе проведенных опытов и экспериментов, умеет выполнять несложные опыты под руководством педагога и координировать свои действия по указанию педагога. |
| | средний | Имеет элементарные представления о небесных светилах, телах, об их форме, имеет простейшее представление о солнечной системе, о планетах солнечной системы, о смене дня и ночи, имеет представления о форме и строении Земли, о значении воды и воздуха на земле и их свойствах, проявляет интерес при проведении опытов и экспериментов, высказывает свои мысли, делает простейшие умозаключения. Выполняет несложные опыты под руководством педагога, но |

| | | |
|-----|---------|---|
| | | не всегда может скоординировать свои действия по указанию педагога |
| | низкий | Имеет элементарные представления о небесных светилах, телах, об их форме, имеет простейшее представление о солнечной системе, о планетах солнечной системы, проявляет интерес при проведении опытов и экспериментов, высказывает свои мысли, но не может делать простейшие умозаключения, выполняет несложные опыты только под руководством педагога |
| май | Высокий | Ориентируется в таких понятиях как статистическое электричество, сила тяжести, имеет представление о внешнем и внутреннем строении тела человека, о назначении органов, показывает хорошие знания о растительном и животном мире. о роли его в жизни человека .Самостоятельно выполняет простейшие операции по уходу за растениями, способен координировать свои действия по указанию педагога, делать простейшие умозаключения на основе проведенных опытов и экспериментов. |
| | средний | Имеет элементарные представления о статистическом электричестве, силе тяжести, имеет представление о внешнем и внутреннем строении тела человека, о назначении органов, имеет представление о растительном и животном мире ,проявляет интерес при проведении опытов и экспериментов, высказывает свои мысли, делает простые умозаключения при помощи педагога, выполняет несложные опыты под руководством педагога, но не всегда может скоординировать свои действия по указанию педагога |
| | низкий | Имеет элементарные представления о статистическом электричестве, силе тяжести, имеет представление о внешнем и внутреннем строении тела человека, о назначении органов, имеет представление о растительном и животном мире проявляет интерес при проведении опытов и экспериментов, высказывает свои мысли, но не может делать простейшие умозаключения, выполняет несложные опыты только под руководством педагога |

Развитие речи

| Сроки | Уровень | Критерии |
|---------|---------|---|
| декабрь | Высокий | Ребенок самостоятельно передает содержание текста после двухразового его прослушивания, при этом самостоятельно употребляет слова-синонимы, которые в целом не нарушают логику изложения, предложения ,составляемые ребенком, характеризуются правильным грамматическим строением, фиксируется преобладание распространенных предложений. |
| | средний | Ребенок передает содержание текста после двухразового |

| | | |
|------------|----------------|---|
| | | его прослушивания, при этом допускается незначительная помощь со стороны педагога, при пересказе возможны незначительные ошибки, которые в целом не нарушают логику изложения, незначительные ошибки имеют место быть и при грамматическом построении предложений, преобладание двух - трехсложных предложений. |
| | низкий | Ребенок не может самостоятельно передать содержание текста после двухразового его прослушивания, при пересказе нарушает логику изложения, преобладают простые предложения. |
| май | Высокий | Ребенок легко передает содержание текста после двухразового его прослушивания, легко выполняет замену слов словами –синонимами, логика изложения выдержана, предложения характеризуются правильным грамматическим строем, фиксируется преобладание распространенных предложений |
| | средний | Ребенок способен передать содержание текста после двухразового его прослушивания, при этом допускает незначительные ошибки, не нарушающие логику изложения, при пересказе более сложных текстов ребенку необходима незначительная помощь педагога |
| | низкий | Ребенок самостоятельно не передает содержание текста после двухразового его прослушивания, при пересказе нарушает логику изложения, использует простые предложения. |

Звукарик

| Сроки | Уровень | Критерии |
|----------------|----------------|---|
| декабрь | Высокий | Ребенок правильно произносит звуки и различает их на слух, определяет на слух положение звука в слове, знает 6 гласных букв и сонорные согласные буквы- М,Н,Р,Л,Й, умеет их изображать на листе бумаги и сконструировать из подручных материалов, владеет навыком правильного построения предложений, употребляет в речи видовые и разовые слова-названия, умеет проводить прямые и кривые линии по образцу |
| | средний | Ребенок различает звуки из на слух, но допускает ошибки при определении на слух положение звука в слове, знает 6 гласных букв и сонорные согласные буквы- М,Н,Р,Л,Й, способен их изображать на листе бумаги и сконструировать из подручных материалов, допускает ошибки при построении предложений, употребляет в речи видовые и разовые слова-названия, владение карандашом достаточно уверенное |
| | низкий | Ребенок правильно произносит звуки, не способен различить их на слух, допускает ошибки при определении на слух |

| | | |
|------------|----------------|---|
| | | положение звука в слове, знает не все 6 гласных и сонорные согласные буквы, путает буквы при изображении на листе бумаги, с трудом конструирует их из подручных средств, допускает ошибки при построении предложений, владение карандашом не достаточно уверенное |
| май | Высокий | Ребенок правильно определяет положение звука в слове, способен указать его местоположение в схеме слова, знает все буквы русского алфавита, умеет их графически изобразить с соблюдением заданного размера, правильно формулирует вопросы и отвечает на них, владеет навыком выполнения предложенных узоров, несложных схематических рисунков по заданному образцу |
| | средний | Ребенок правильно определяет положение звука в слове, указывает его местоположение в схеме слова, допуская при этом незначительные ошибки знает буквы русского алфавита, допускает неточности в графическом изображении (несоблюдение заданного размера, противоположное отображение ряда букв), умеет формулировать вопросы и отвечать на них, при выполнении предложенных узоров, несложных схематических рисунков по заданному образцу нуждается в незначительной помощи педагога. |
| | низкий | Ребенок определяет положение места звука в слове только в том случае, если звук стоит вначале слова, но указать местоположение звука в схеме слова самостоятельно не может, знает минимальное количество букв, при их графическом изображении не соблюдает заданный размер, не способен сформулировать вопросы и, как правило, ответы на них односложные, самостоятельно не справляется с изображением предложенных узоров, несложных схематических рисунков. |

Психологический тренинг

| Сроки | Уровень | Критерии |
|----------------|----------------|--|
| декабрь | Высокий | Ребенок начинают проявляться черты, свойственные дошкольникам старшего возраста: некоторая произвольность психических процессов, рост познавательных интересов и самостоятельности, попытки объяснить интересующие их явления окружающей жизни. Игра остаётся ведущим видом деятельности, а именно сюжетно-ролевая. Посредством сюжетно-ролевой игры ребенок проигрывает жизненные ситуации, усваивает нормы и правила взрослого мира. |
| | средний | Ребенок редко проявляет черты, свойственные дошкольникам старшего возраста: некоторая произвольность психических процессов, рост |

| | | |
|------------|----------------|--|
| | | <p>познавательных интересов и самостоятельности, попытки объяснить интересующие их явления окружающей жизни.</p> <p>В игре редко проявляет самостоятельность и активность</p> |
| | низкий | <p>Ребенок не проявляет черты, свойственные дошкольникам старшего возраста: некоторая произвольность психических процессов, рост познавательных интересов и самостоятельности, попытки объяснить интересующие их явления окружающей жизни.</p> <p>В игре не проявляет самостоятельность и активность</p> |
| май | Высокий | <p>Ребенок проявляет любознательность, потребность в самостоятельности и активности, которые в свою очередь, благотворно влияют на психику и поведение.</p> <p>Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни, игра усложняется, появляется сюжет, происходит распределение ролей.</p> |
| | средний | <p>Ребенок редко проявляет любознательность, потребность в самостоятельности и активности, которые в свою очередь, благотворно влияют на психику и поведение.</p> <p>Игра продолжает оставаться основной формой организации жизни ребенка, редко усложняет игру, не активно участвует в распределении ролей.</p> |
| | низкий | <p>Ребенок не проявляет любознательность, потребность в самостоятельности и активности.</p> |

Рабочая программа воспитания

На основании Федерального закона от 31.07.2020г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" (последняя редакция), Программы воспитания на 2020-2025 годы в учреждении, внесены обновления: отражены направления и мероприятия воспитательной работы в рамках реализации в дополнительной общеобразовательной программы «Почемучка».

Воспитательная деятельность имеет особенное значение в реализации образовательной программы «Почемучка» и является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Задачи воспитательной работы:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся.

Основываясь на Программу воспитания в учреждении, воспитательная работа в детском объединении строится по следующим направлениям:

- поддержка семейного воспитания;
- организация трудового воспитания и профессионального самоопределения,
- духовно-нравственное воспитание. Приобщение к культурному наследию подрастающего поколения.
- формирование культуры здоровья;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- работа с одарёнными детьми
- работа с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации

Календарный план воспитательной работы

| Направления воспитательной работы в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы | Организация и реализация мероприятий и проектов | Формы проведения | Сроки |
|--|--|---|----------------|
| Работа с родителями. Поддержка семейного воспитания. | -«Что же дают занятия ШРР для детей?» | Беседа с родителями | Сентябрь |
| | -«Атмосфера коллектива, из чего она складывается?» | Родительское собрание. Беседа с родителями | Октябрь |
| | -«Эстетическое развитие детей» | Беседа с родителями | В течение года |
| | -«Значение семейного посещения культурных мероприятий в развитии и воспитании ребёнка» | Беседа с родителями | В течение года |
| Организация трудового воспитания и профессионального самоопределения | -«Уважительное отношение к труду, к человеку труда». | Беседа с учащимися | Сентябрь |
| | -«Рабочий костюм людей разных профессий и инструменты» - о труде людей разных профессий | Беседа с учащимися «Все работы хороши» | Ноябрь |
| | -О профессиях родителей | Беседа с учащимися | Февраль |
| Духовно-нравственное воспитание. Приобщение к культурному наследию подрастающего поколения. | -Мероприятия, направленные на увеличение объема информации по истории и культуре народов России. | Тематические мероприятия, экскурсии, беседы | В течение года |
| | -Участие в мероприятиях: «Масленица», «Навруз», «Сабантуй» | Знакомство с национальными праздниками, определяющими ценности национальных и семейных традиций | Март Июнь |
| | -Конкурсы национальной культуры | Участие в конкурсах разного уровня | В течение года |
| Формирование культуры здоровья | «Безопасное поведение» | Беседы и инструктажи по безопасному поведению | В течение года |
| Гражданско-патриотическое воспитание | -Участие в мероприятиях, конкурсах, посвященных Дню Победы», Дню России, Дню защиты | Беседы, направленные на воспитание уважительного | В течение года |

| | | | |
|---|--|--|-------------------|
| | детей и др. | отношения к воинскому прошлому своей страны, на развитие компетенций в сфере межкультурной коммуникации, диалога культур, толерантности, направленные на развитие общественного диалога, гражданского мира | |
| Работа с одарёнными детьми | Организация участия в мероприятиях, конкурсах. | Конкурсы, олимпиады | В течение года |
| Работа с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации | Привлечение к посещению объединения, участия в мероприятиях, в конкурсах. | Беседы с родителями, конкурсы, концерты, мероприятия | В течение года |

Оценка результативности программы воспитательной работы осуществляется педагогом дополнительного образования в конце учебного года. Полученные показатели сравниваются с результатами педагогической диагностики обучающихся детей по состоянию на начало учебного года. Все результаты заносятся в бланк результативности выполнения программы (приложение 2).

Методы оценки результативности выполнения программы.

Для оценки результативности выполнения программы воспитательной работы используются методики по определению уровня воспитанности обучающихся Н.П.Капустиной,

Планируемые результаты.

| № п/п | Направлени я воспитатель ной работы | Ожидаемые результаты | Методы диагностики |
|----------|--|---|---|
| 1 | Гражданско-патриотическое воспитание | <ul style="list-style-type: none"> - учащиеся знают государственные символы России; - понимают значения слов Родина, Россия, столица России, Народ России, Семья и др.; - сформированы такие понятия как: чувство любви и гордости к нашей стране, своей семье, друзьям, коллективизм, сплоченность и т.п. - сформированы компетенции и ценностные представления о верховенстве закона и потребности в общественном согласии и межкультурном взаимодействии | |
| 2 | Духовно-нравственное воспитание | <ul style="list-style-type: none"> - сформированы представления о морально-этических качествах личности, об основных нормах и понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.); - у обучающихся сформирован набор компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства | |
| 3 | Формирование культуры здоровья | <ul style="list-style-type: none"> - у обучающихся сформирована культура здорового образа жизни, ценностные представлений о физическом духовном и нравственном здоровье; - сформирована потребность в активной, подвижной деятельности, здоровом образе жизни; - учащиеся знают правила личной и общественной гигиены, сформированы навыки сохранения собственного здоровья | <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение; - Беседа; - Опрос |
| 4 | Поддержка семейного воспитания | <ul style="list-style-type: none"> - обеспечены условия для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей, содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей; | |
| 5 | Организация трудового воспитания и профессионального самоопределения | <ul style="list-style-type: none"> - у учащихся сформированы знания о профессиях родителей. - формируется готовность самостоятельно совершать выбор в будущей профессии. | |
| 6 | Работа с одарёнными детьми | <ul style="list-style-type: none"> - созданы и усовершенствованы условия для выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей; | |
| 7 | Работа с детьми, оказавшиеся в ТЖС | <p>Вовлечены в занятия школы раннего развития, высокая сохранность контингента.</p> | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| 8 | Работа с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации | - созданы условия для комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации, сирот), способствующие их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество. | |
|---|--|--|--|

Список используемой литературы.

1. Аниашвили К.С. Опыты и эксперименты. -Москва: Издательство АСТ,2018.-64 с.
2. Грищук Л.А. Школа дошкольников. -Волгоград: издательство «Панорама»,2006.-128 с.
3. Нечаев М.П. Инновации в дошкольном образовательном учреждении: материалы Всероссийской заочной научно –практической конференции. 22 октября 2012 года-Чебоксары: экспертно-методический центр,2012.-784 с.
4. Жукова Н.С. Букварь: учебное пособие/Н.С. Жукова ; ил..В.Трубицына и Ю. Трубицыной.-Москва:Эксмо,2018.-96 с.:ил.
5. Шаехова Р.К. организация предшкольного образования детей старшего дошкольного возраста: методические рекомендации для педагогов дошкольного и начального школьного общего образования.-Казань: РИЦ «Школа» ,2007.-72 с.
6. Максимова Л.А.. Я открываю мир. Методическое пособие для воспитателей. - Казань: РИЦ «Школа»,2005.-40 с

Контрольно-измерительные материалы

Развитие речи

Задание 1. Положите перед ребенком в произвольном порядке 3 – 4 картинки, связанные единым сюжетом. Затем предложите ему разложить их в нужном порядке и составить по ним рассказ.



Оценка результатов:

3 б - правильное расположение картинок и правильное описание событий;

2 б- средней уровень – ребенок правильно расположил картинки, но не может составить грамотный рассказ;













1 б - низкий уровень – случайная последовательность картинок.

Задание 2.

Что лишнее?

Покажите ребенку карточку и задайте следующие вопросы:

- Что здесь лишнее?
- Почему?
- Как одним словом можно назвать остальные предметы?

| Карточка №1 | | | Карточка №2 | | |
|---|---|---|--|---|---|
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Оценка результатов:

3 б.-нашел лишний предмет на двух картинках ;

2 б.- нашел лишний предмет на одной картинке;

1 б не нашел лишний предмет.

Проверка мелкой моторики рук

Задание 3. Велосипедисту нужно проехать к домику. Воспроизведи его путь. Проведи линию, не отрывая карандаша от бумаги.



Оценка результатов:

3 б. - отсутствуют выходы за пределы "дорожки", карандаш не более трех раз отрывался от бумаги, отсутствуют нарушения линии;

2 б. – имеется три выхода за пределы "дорожки";

1 б.- имеется более трёх выходов за пределы "дорожки", а также имеются ярко выраженные нарушения линии (неровная, дрожащая линия; очень слабая или с очень сильным нажимом, рвущим бумагу).

Проверка дифференциации звуков и овладение звуковым анализом

Задание 4. «Посмотри на эти картинки. Видишь, под ними есть небольшие кружочки. Тебе нужно самостоятельно назвать каждую картинку и, если в названии картинки есть звук [с], зачеркнуть кружок под ней. На первой картинке – солнце. В слове *солнце* есть звук [с], значит, нужно зачеркнуть кружок. А теперь приступай к самостоятельному выполнению задания».



Оценка результатов:

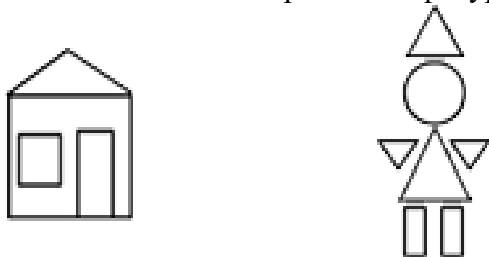
1 б- отсутствие дифференциации звуков [с] – [з], [с] – [ц], [с] – [ш] или полное непринятие задания;

2 б. – выделен звук только из позиции начала слова, ошибочного выделения других звуков нет;

3 б. – правильное выполнение задания

Диагностика математических представлений и умений

Задание 5. Из каких геометрических фигур составлены эти рисунки?



Для выявления уровня избирательности внимания ребенку можно предложить найти только круг, только треугольник.

Оценка результатов:

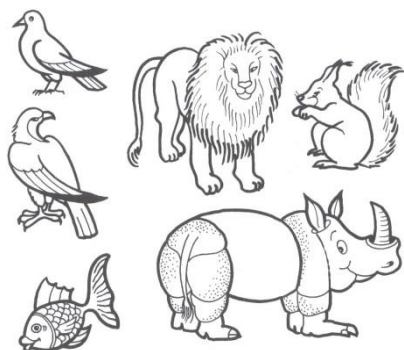
1 б – ребенок допустил 5 и более ошибок ,

2 б.– ребенок допустил 3-4 ошибки,

3 б. – ребенок правильно нашел и назвал все фигуры.

Окружающий мир

Задание 6. Рассмотрите рисунок (указывается рисунок к заданию). Обведите синим карандашом животных, которые живут в воде; зеленым – на земле; красным – в воздухе.



Оценка результатов:

- 1 б – допущены 2 ошибки;
- 2 б – допущена 1 ошибка;
- 3 б. – классификация проведена правильно

Результатом обследования детей является заполнение бланка обследования. Такая диагностика имеет прогностическое значение, позволяет сделать близкий прогноз о дальнейшем ходе развития ребенка, о тех коррекционно-педагогических средствах, которые необходимо применить.

- Больше 16 баллов – **высокий уровень**
- 10 – 15 баллов – **средний уровень**
- Менее 10 баллов – **низкий уровень**

Диагностическая карта

- Педагог : Чернышёва А.Ю.

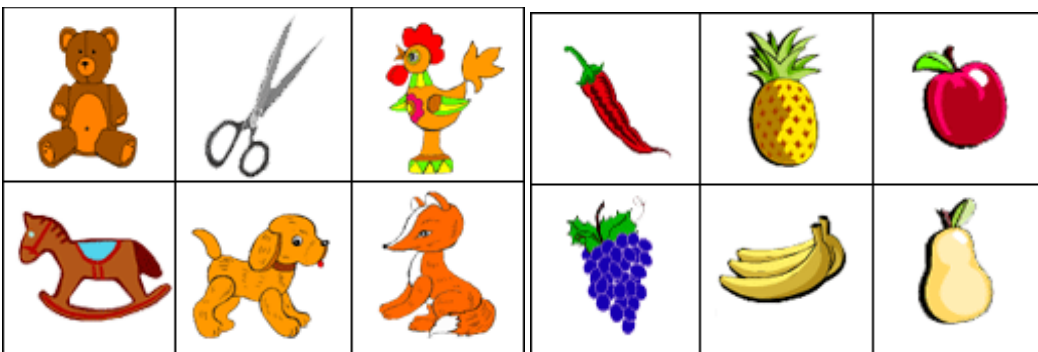
| № | ФИО ребёнка | I полугодие | | | | | | II полугодие | | | | | | |
|---|-------------|-------------|----------|------|-----------------|----------|------|--------------|----------|------|-----------------|----------|------|--|
| | | Память | Внимание | Речь | Мелкая моторика | мышление | итог | Память | Внимание | Речь | Мелкая моторика | мышление | итог | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |

- 17 баллов –высокий уровень;
- 10-15 баллов –средний уровень;
- Менее 10 баллов-низкий уровень.

Задание 1



Задание 2



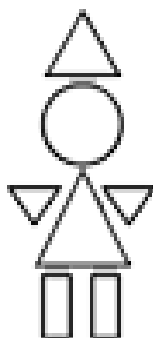
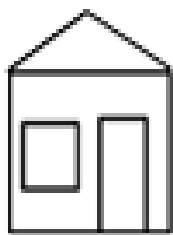
Задание 3



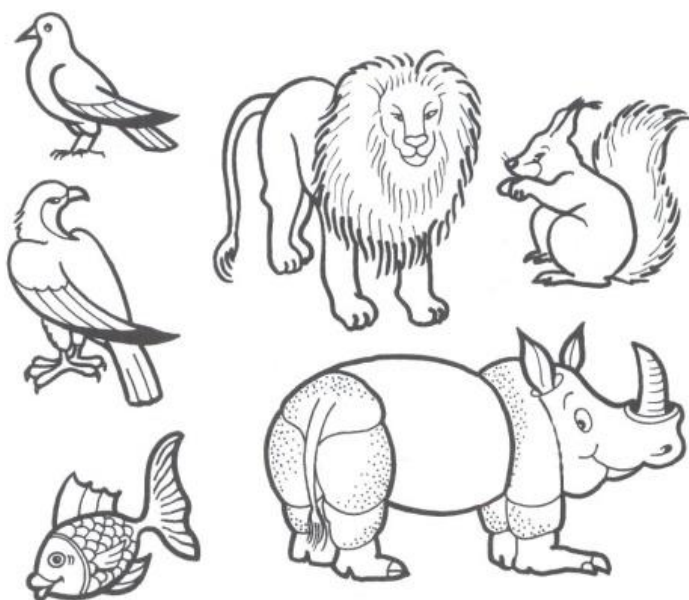
Задание 4



Задание 5



Задание 6



| | | | | | | | | | |
|-------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| ❖ У меня нет вредных привычек | | | | | | | | | |
| Итого средний балл. | | | | | | | | | |

Оценка результатов проводится по 3 – бальной системе:

- | | |
|-------------|--------------------------------------|
| 3 – всегда | По каждому качеству (критерию) |
| 2 – часто | выводиться одна среднеарифметическая |
| 1 – редко | оценка. В результате каждый ученик |
| 0 – никогда | имеет 6 оценок. |

Затем 6 оценок складываются и делятся на 6. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

- Средний балл 3 – 2 - высокий уровень
 1,9 – 0,9 – средний уровень
 0,8 – 0 - низкий уровень

Полученные данные заносятся в сводный лист.

**Сводный лист данных изучения уровня воспитанности
 учащихся объединения _____
 Педагог _____**

| № | Фамилия, имя | Любознательность | Трудовые | Бережное отношение к природе | Мое отношение к школе | Красиво в моей жизни | Как я отношусь к себе | Средний балл | Уровень воспитанности |
|----------|--------------|------------------|----------|------------------------------|-----------------------|----------------------|-----------------------|--------------|-----------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | |
| 1 | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | |

Подведение итогов

В объединении _____ воспитанников
 _____ имеют высокий уровень воспитанности (в)
 _____ имеют средний уровень воспитанности (с)
 _____ имеют низкий уровень воспитанности (н)

Дата _____ Педагог _____

Календарный учебный график

2022-2023 учебный год

Группа 5-4

1. Продолжительность обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Почемучка».

Начало учебного года – 04.10.2022 г.

Конец учебного года – 30.05.2023 г.

Продолжительность учебного года: 34 недели, последний день занятий – 30.05.2023г.

2. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

-для обучающихся 1 года обучения

| | Дата начала полугодия | Дата окончания полугодия | Продолжительность (количество учебных недель) | |
|----------------|-----------------------|--------------------------|---|-----------|
| | | | Факт | План |
| 1-ое полугодие | 04.10.2022 | 27.12.2022 | 13 | 13 |
| 2-ое полугодие | 10.01.2023 | 30.05.2023 | 21 | 21 |
| | | ИТОГО | 34 | 34 |

- с 12 декабря по 18 декабря 2022 года без прекращения образовательного процесса в соответствии с Уставом учреждения.

4. Сроки проведения аттестации обучающихся по завершению реализации ДООП с 3 мая по 7 мая 2023 года в соответствии с Уставом и решением педагогического совета ДДТ.

5. Сроки проведения творческих отчетов, посвященных окончанию учебного года
- с 24 апреля по 30 апреля 2023 года.

6. Сроки проведения выставок творческих работ воспитанников

- по итогам 1 полугодия- 26 декабря 2022 года;

- по итогам учебного года – 27 апреля 2023 года.

7. Сроки проведения выпускных вечеров и вручения свидетельств о дополнительном образовании

- с 15 мая по 21 мая 2023 года.

8. Регламентирование образовательного процесса на неделю. Продолжительность рабочей недели:

- 6-ти дневная рабочая неделя.

Для учащихся, обучающихся на базе ДДТ выходной день – суббота

Для учащихся, обучающихся на базе общеобразовательных школ выходной день – воскресенье

9.Регламентирование образовательного процесса на день:

Режим занятий обучающихся в три смены:

1 смена- с 8 до 12 часов;

2 смена - с 12 до 17 часов;

3 смена - с 17 до 20 часов.

10.Сроки проведения внеклассных, досуговых мероприятий:

Календарный учебный график

2022-2023 учебный год

Группа 5-5

1. Продолжительность обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Почемучка».

Начало учебного года – 04.10.2022 г.

Конец учебного года – 30.05.2023 г.

Продолжительность учебного года: 34 недели, последний день занятий – 30.05.2023г.

2. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

-для обучающихся 1 года обучения

| | Дата начала полугодия | Дата окончания полугодия | Продолжительность (количество учебных недель) | |
|----------------|-----------------------|--------------------------|---|-----------|
| | | | Факт | План |
| 1-ое полугодие | 04.10.2022 | 27.12.2022 | 13 | 13 |
| 2-ое полугодие | 10.01.2023 | 30.05.2023 | 21 | 21 |
| | | ИТОГО | 34 | 34 |

- с 12 декабря по 18 декабря 2022 года без прекращения образовательного процесса в соответствии с Уставом учреждения.

4. Сроки проведения аттестации обучающихся по завершению реализации ДООП с 3 мая по 7 мая 2023 года в соответствии с Уставом и решением педагогического совета ДДТ.

5. Сроки проведения творческих отчетов, посвященных окончанию учебного года
- с 24 апреля по 30 апреля 2023 года.

6. Сроки проведения выставок творческих работ воспитанников

- по итогам 1 полугодия- 26 декабря 2022 года;

- по итогам учебного года – 27 апреля 2023 года.

7. Сроки проведения выпускных вечеров и вручения свидетельств о дополнительном образовании

- с 15 мая по 21 мая 2023 года.

8. Регламентирование образовательного процесса на неделю. Продолжительность рабочей недели:

- 6-ти дневная рабочая неделя.

Для учащихся, обучающихся на базе ДДТ выходной день – суббота

Для учащихся, обучающихся на базе общеобразовательных школ выходной день – воскресенье

9.Регламентирование образовательного процесса на день:

Режим занятий обучающихся в три смены:

4 смена- с 8 до 12 часов;

5 смена - с 12 до 17 часов;

6 смена - с 17 до 20 часов.

10.Сроки проведения внеклассных, досуговых мероприятий: